

SABER EN LA COMPLEJIDAD

Segundo Número

EDITORIAL

Los meses transcurridos durante la conformación del segundo número de Saber en la Complejidad han sido intensos para el campo de la educación en México y otras partes del mundo. Entre el año 2016 y 2017 en Estados Unidos de Norteamérica (EUA), tuvo lugar un complejo proceso de elección que culminó con la llegada a la presidencia de Donald Trump. Este resultado casi imprevisto se ha visto acompañado de un cambio en la política migratoria regional y como consecuencia muchos estudiantes y sus familias han comenzado a reconsiderar sus aspiraciones de estudiar en el vecino país, uno de los principales polos de atracción de estudiantes en el mundo. Este proceso ha tenido una implicación importante para México y otras naciones, pues está obligando a los gobiernos nacionales y locales a idear estrategias emergentes para atender un potencial incremento en la demanda de educación debido a la llegada de personas que voluntaria o involuntariamente saldrán de EUA y requerirán continuar con sus procesos de formación y credencialización.

En otras partes del mundo la educación también ha sido noticia, por ejemplo, en Brasil, la crisis política del 2016 ha tenido un impacto importante en el financiamiento del sector. En la misma región del mundo, en Argentina, han tenido lugar diversas manifestaciones como reacción a las políticas adoptadas por el gobierno nacional tanto en materia de desarrollo científico como en materia educativa, que parecen poner fin a un ciclo de apoyo sostenido que podría tener muy importantes consecuencias para el futuro inmediato de ambos subsectores.

Durante el año 2016 en México, se observaron modificaciones en las estrategias de evaluación del profesorado, y a mediados del año se introdujo una versión preliminar del así llamado Nuevo Modelo Educativo, que fue presentado en una versión mejorada a finales de marzo de este 2017. La presentación de esta propuesta educativa ha ocupado gran atención pública y será sin duda uno de los elementos de mayor debate en los próximos años pues propone cambiar la orientación del sistema educativo nacional de manera sustancial, pero dejando sin responder muchas preguntas sobre su legitimidad o su viabilidad. En este mismo contexto de reformas, al otro lado de la agenda pública, la educación y la ciencia han observado recortes significativos en términos presupuestales, que ya han alcanzado al programa de becas de inversión en el conocimiento administrado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología, lo que prefigura un escenario de incertidumbre para miles de estudiantes, y decenas de programas de posgrado e instituciones de educación superior.

En este retador contexto se ha configurado el segundo número de la revista Saber en la Complejidad. Esta edición ofrece a los lectores ocho escritos distribuidos de la siguiente manera: en la sección de artículos de investigación, Alejandra Ferreiro Pérez y Rosa María Torres Hernández desarrollan un análisis sobre la asignatura de artes-danza en la educación secundaria de México con énfasis en la dimensión curricular y sus reformas. Sergio Torres aborda la comprensión de la ciencia en profesores de la educación secundaria desde una perspectiva de complejidad y Marco Antonio Contreras propone una discusión sobre la reforma educativa en México a partir de una revisión de algunos de sus actores y sus posicionamientos.

En la sección de ensayo Gustavo Enríquez desarrolla una reflexión sobre las tensiones de la evaluación de la calidad educativa, mientras que Eusebio Olvera presenta una reflexión de la reforma educativa desde una mirada de complejidad. También desde una perspectiva de complejidad, Roberto Rivera realiza una reseña analítica de un escrito de Edgar Morin y Carlos Delgado, enfatizando las implicaciones de sus planteamientos para las políticas, la sociedad y la academia. El número incluye un material en la sección de Documentos escrito por Fabio Fuentes, quien despliega una reflexión sobre la comunicabilidad en una era marcada por un intenso desarrollo tecnológico que deja huellas profundas en la construcción de la cultura, las identidades y las relaciones.

En conjunto, estos materiales proponen un acercamiento diversificado a retos educativos contemporáneos de entre los cuales las reformas parecen funcionar como un eje articulador. Cada uno aporta énfasis específicos, pero también cuentan con rasgos que permiten una suerte de diálogo interior, de entre los que destacan las implicaciones de los elementos aportados para pensar sistemáticamente sobre procesos educativos en los espacios escolares enmarcados en un contexto social que experimenta una transformación intensa.

El equipo editorial de Saber en la Complejidad está seguro que los materiales contenidos en este número serán de mucho interés para los especialistas en educación y servirán para sostener diferentes diálogos sobre los temas abordados. El diálogo fundamentado es muy importante en una época de rápidos cambios y de retos como los descritos en la primera parte de esta editorial.

Como en cada número, agradecemos a los dictaminadores que participaron en la revisión anónima de los trabajos publicados en las secciones de artículo y de ensayo. Su trabajo desinteresado y profesional permite avanzar en la consolidación de un proyecto editorial que busca hacer aportaciones originales y útiles al campo de la educación.

Ernesto Treviño Ronzón,
Director de Saber en la Complejidad
Xalapa, Veracruz, México, Marzo de 2017